Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianilo Leal Leal

Semana del 29 sep al 03 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo o fortalecer: Desplazarse con propiedad y sortear obstáculos que le permitan descubrir las posibilidades de su cuerpo tomando consciencia de sus relaciones con el espacio y los objetos que están en el.

Estrategia Rincon- Exploración

Fecha: Rincones : 01-10-2025

Dando de comer al conejo

La maestra recibirá a los niños con expresiones de cariño demostrando gusto por su llegada, los saludará entonando la canción "Buenos días amiguitos" y los invitará a darse un gran abrazo grupal luego pasarán a los rincones donde encontrarán los animales plásticos, las canastas de frutas y los kit de cocina, posteriormente pasarán al aula donde encontrarán un camino de obstáculos el cual deberán cruzar para poder alimentar al conejo: gloton, sacarán sus zanahorias de una caja, cruzarán el camino de obstáculos y llegarán hasta el conejo, allí le darán su comida, harán el recorrido las veces que quieran si alguno no lo logra la maestra lo ayudará a realizar el recorrido dando seguridad y confianza a los niños, como premio a su participación recibirán una canita feliz. En la tarde jugarán con las fichas de armado con las cuales desarrollaron su pensamiento.

Recursos: animales plásticos 5, canastas de frutas 2 kit cocina 1, hula-hulas 8

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diana Leal Leal
Semana del 29 sep al 03 de octubre

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia

Desarrollo o fortalecer: Mostrarse independiente en la realización de las actividades de higiene personal como el cepillado de dientes hasta desarrollarlas sin ayuda del adulto.

Estrategia: Asamblea, rincones

Fecha: 02-10-2025

Cepillatón

La profesional recibirá cariñosamente a los niños, como bienvenida colocará un stiker de cinta foli, les daré las cintas de colores y los invitará a cantar y bailar al ritmo de sus rondas favoritas, seguido pasarán a los rincones donde encontrarán tubos de ensamble, tapetes de texturas, títeres y tablas de enhebrar, posteriormente la profesional la profesional invitará a los niños a ubicarse y les explicará la importancia del cepillado de dientes, mostraré los elementos que se usan para realizar este ritual y luego los invitaré a pasar a realizar el cepillado al baño, allí mientras cepillan sus dientes cantarán la canción "Cepilla tus dientes", al terminar pasaran al salón, allí encontrarán imágenes de los dientes dentro de acuarela, estos tendrán algunas manchas, la cual los niños limpiarán con unos cepillos dentales previamente elaborados. En la tarde los niños se divertirán con los instrumentos musicales, los cuales permitirán el desarrollo de su sensibilidad.

Recursos: Tubos de ensamble, tapetes de texturas 10, Títeres 6, tablas de enhebrado 8, instrumentos musicales 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica comunicadores B
Jardín Portal de los sueños
Diamila Leal Leal

Semana del 29 sep al 03 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer el desarrollo de la coordinación y equilibrio en sus movimientos, lo cual promueve mayor confianza en si mismos.

Estrategia: Rincones

Fecha: 03- 10- 2025

Recorrido de texturas

Los niños ingresarán tranquilos la profesional los recibirá con expresiones de afecto demostrando alegría por su llegada, les entregaran los instrumentos musicales para que acompañen con estos las canciones infantiles que estarán sonando, al terminar se darán un gran abrazo grupal, luego pasarán a los rincones donde encontraran las fichas de tetrik, los cuentos de texturas y los bebés, posteriormente se ambientara el espacio con aros, tapetes de texturas, cubetas de huevo, un plastico con pintura; los niños deberan cruzar este espacio sin zapatos, experimentando diversas sensaciones al interactuar con los diversos elementos, aquí los niños desarrollaran su motricidad, area sensorial y sensibilidad, fortalecerán también su equilibrio y coordinación. si algun niño no logra el recorrido la profe lo ayudará hasta terminarlo, felicitandolo por su participación

Recursos: fichas de tetrik, cuentos de texturas 10 bebes 10, aros 8, papel crepe, cubetas de huevo 10 plastico 1, pintura 4, tapetes de texturas 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica comenaderes B
Jardín Portal de los sueños
Diario Leal Leal

Semana del 06 al 10 de octubre

PROPÓSITO: Proponer experiencias de juego e interacción donde los niños y las niñas fomente su desarrollo cognitivo, motor y emocional a través de la exploración y el juego con material diverso.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Estimular el lenguaje de los niños y las niñas a través de las onomatopeyas lo cual ayudara a la concentración, atención y memoria

Estrategia: Rincón taller

Fecha: 06 - 10 - 2025

Canción La granja

La maestra recibirá cariñosamente a los niños, los saludará con la canción "Buenos días amiguitos" y los invitará a jugar a la rueda rueda, al terminar se saludarán con un abrazo grupal luego pasaran a los rincones de juego donde encontrarán ramos grandes, animales grandes y pelotas de texturas posteriormente se ambientará el espacio con cojines, allí los niños se sentarán y escucharán el cuento) la canción de la granja la cual acompañaran con imágenes de los personajes a medida que va sonando la canción la maestra irá mostrando la imagen de cada animal y los niños imitarán el sonido onomatopéyico del mismo, este ejercicio se realizará varias veces, al terminar cada uno elegirá la imagen de su animal favorito e intentará moldearlo en plastilina o agua estimularán su lenguaje y fortalecerán su motricidad, atención concentración y memoria.

Recursos: Ramos grandes 5, animales grandes 5, plastilina y cojines 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diana Leal Leal

Semana del 06 al 10 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Utilizar sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.

Estrategia: Taller

Fecha: 07-10-2025

Máscaras de animales

La maestra recibirá cariñosamente a los niños, como bienvenida entregará a cada uno un stiker de carita feliz, demostrando alegría por su llegada y los saludará entonando la canción "Hola hola", seguido pasarán a los rincones de juego donde encontrarán fichas de armo todo, bebés, cuentos de texturas y Kit de bomberos, posteriormente pasarán y encontrarán el salón ambientado con mesas sobre los cuales habrá máscaras de animalitos y material diverso (asemin, greda, colbón papel, pintura, entre otros) ellos deberán elegir el de su agrado y decorarlo de acuerdo a su imaginación y creatividad, una vez decorados la profe los ayudará a colocárselo y pasarán hasta el espejo para mirarse, recibirán un gran aplauso como premio a su participación; en la tarde harán lectura de láminas estimulando su pensamiento.

Recursos: Fichas de armo todo 1 tapa, bebés 5 Cuentos de texturas 5 Kit bomberos 2, arcilla 3 pcq asemin 3 pcq. Colbun 1, pintura 3 papel crepé 3

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diamile Leal Leal

Semana del 06 al 10 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Asumir diferentes posiciones para representar a través de su cuerpo a personas, animales y situaciones de la vida diaria en el seguimiento de instrucciones e imitaciones de acciones corporales

Estrategia Rincones

Fecha: 08 - 10 - 2025

Representando los animales

Los niños ingresarán tranquilos, la profesional los recibirá con expresiones de cariño y les entregará los títeres para que creen situaciones comunicativas entre pares, al final se darán un gran abrazo como bienvenida, posteriormente pasarán a los rincones donde encontrarán tubos de ensamble, tapetes didácticos, animales de la granja y bolos, seguido la maestra ambientará el espacio con disfraces de animales y las máscaras elaboradas por los niños, los invitará a elegir el disfraz de su interés y a colocárselo, una vez tengan su disfraz les ayudará a colocar la máscara correspondiente al disfraz y harán el desfile intentando representar a cada animalito en sus movimientos y sonido onomatopéyico que este emite, si a algún niño se le dificulta ahí estará la maestra para ayudarlo hasta lograrlo. En la tarde experimentarán con los cuentos de textura.

Recursos: Tubos de ensamble, tapetes de texturas 3, animales de la granja 5, bolos 2, disfraces de animales 10, máscaras 10 cuentos de textura 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
jardín Portal de los sueños
Dianilo Leal Leal

Semana del 06 al 10 de octubre

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Manipule y se asombre con diversos objetos y materiales naturales como hojas, árboles, flores, piedras, arena, entre otros evidenciando disfrute por la experimentación de estos.

Estrategia: Taller

Fecha: 09-10-2025

Paisaje de la granja

La maestra recibirá cariñosamente a los niños, los saludará con un gran abrazo y entregará las cintas de colores para que realicen movimientos diversos al ritmo de sus canciones favoritas, luego pasaran a los rincones donde encontrarán kit de belleza, de cocina y de doctor, seguidamente la maestra ambientará el espacio con papel craft pegado en la pared, en este habrá un paisaje de la granja dibujado el cual los niños deberán decorar con material diverso (greda, pintura, hojas de arboles, piedras, flores, entre otros), en esta experiencia los niños se asombrarán al explorar la variedad de material desarrollando su pensamiento y sensibilidad, además despertaran su curiosidad, asombro y creatividad, al terminar de decorar el paisaje recibirán una canta feliz como premio a su participación. En la tarde experimentaran con plastilina.

Recursos: Kit belleza 2, Kit cocina 2, Kit doctor 2, papel Craft, pintura, flores, hojas, piedras, plastilina 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagogica ramilletes B
jardín Portal de los sueños
Diamilo Leal Leal

Semana del 06 al 10 octubre

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Establecer relaciones con sus compañeros y maestra compartiendo con ellos actividades en la cotidianidad (juego, exploración del medio y de los objetos) a través de las cuales reconozca las normas, los pactos o los acuerdos propios del jardín.

Estrategia: Exploración, rincones

Fecha: 10-10-2025

Día de parque.

La maestra recibirá cariñosamente a los niños, los saludara con sonrisas y abrazos, el titere del sapo Pepe les dará la bienvenida y los invitará a pasar a los rincones de juego donde encontrarán fichas de jenga, bebés, kit bomberos, kit cocina, posteriormente la maestra invitará á los niños a sentarse, les contará que iran a divertirse al parque y les explicará algunas normas que debemos cumplir en este espacio, luego los niños harán el tren chuchu y se dirigiran hasta este lugar que tanto les gusta, al llegar allí, los niños podran visitar los diferentes rincones, explorar el espacio y experimentar con el material que allí encuentren, deberán tener en cuenta y cumplir los acuerdos o normas establecidos para este lugar. En horas de la tarde, los niños tendrán la oportunidad de jugar con los pelotas de textura y los bolos.

Recursos: fichas de jenga bebés 6, Kit bomberos 2, Kit cocina 2, bolos 2, pelotas de texturas 5

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianilo Leal Leal

Semana del 13 al 17 de octubre

Propósito: Crear experiencias de juego e interacción donde los niños y las niñas tengan la posibilidad de desarrollar hábitos saludables, normas de convivencia y habilidades motrices, fortaleciendo su autonomía, participación y vínculos afectivos entre pares favoreciendo su desarrollo y bienestar integral.

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Promover en las niñas y los niños acciones de cuidado e higiene personal para evitar la pediculosis a través de experiencias de juego e interacción

Estrategia: Asamblea- Rincones

Fecha: 14- 10 - 2025

Cuido mi cabello

La profesional recibirá cordialmente a los niños, los saludará con una canción de bienvenida, jugaran la ronda de la rueda rueda y se saludarán con un gran abrazo, seguido pasaran a experimentar en los rincones de juego con fichas de Jenga, teléfono, titeres y kit de cocina, posteriormente la profesional ambientará el espacio con cojines y narrará el cuento "Susanita tiene piojos", luego cantaran la canción "adios piojos" y al terminar se acercaran al rincón donde encontraran pelucas, dentro de las cuales los niños encontraran bolitas que representaran a los piojos, ellos deberán sacarlos, intentando peinarlos o con su mano, ahí la maestra los hablará de la importancia de bañarse, les preguntará ¿quien se baño? y los felicitará, les contará que los piojos se van con el aseo diario y peinandose. En horas de la tarde los niños deberán limpiar la imagen de un niño que tiene la cabeza con piojos (estos estarán dibujados), ellos lo limpiaran con pañito humedo, resaltando la importancia de la higiene personal.

RECURSOS: Jenga titeres 10, kit cocina 1, teléfono 10, pelucas 10, papel crepe café, peinillos 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica comunadores B
jardín Portal de los sueños
Dianila Leal Leal

Semana del 13 al 17 de octubre

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Fomentar en los niños y las niñas las normas de cortesía y su uso diario lo cual favorece la sana convivencia, acompañadas de un comportamiento adecuado y respetuoso fortaleciendo vínculos afectivos entre pares y adultos.

Estrategia: Asamblea- rincones

Fecha: 15-10-2025

Las palabras mágicas

La maestra recibirá cariñosamente a los niños entonando la canción "Hola, hola" y los invitará a elegir un amigo y saludarlo, luego se darán un fuerte abrazo y pasarán a experimentar en los rincones de juego con instrumentos musicales, kit bombero y fichas de armo todo, posteriormente se ambientará el espacio donde se presentará un dramatizado sobre la importancia de usar las palabras mágicas, aquí los personajes presentarán comportamientos inadecuados y aparece el hada de la cortesía y usando su varita mágica enseña el valor de las palabras mágicas e invita a los niños a repetirlas, luego pasarán a los rincones a jugar y divertirse haciendo uso de las palabras amables y/o mágicas. En horas de la tarde los niños se divertirán experimentando con los palos de colores y los pompones.

Recursos: Instrumentos musicales 10, kit bombero 2 fichas armo todo 1

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógico caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diariko Leal Leal

Semana del 13 al 17 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Comprende cada vez más las situaciones comunicativas en los que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno.

Estrategia: Asamblea - taller

Fecha: 16-10-2025

Cuento "La fiesta en el plato"

Lo profesional recibirá cariñosamente a los niños a su ingreso les colocará un stiker de carita feliz y los saludará entonando la canción "Buenos días amiguitos" luego pasarán a los rincones donde encontrarán Kit de doctor, carro de mercado, canastas con frutas y alimentos variados, posteriormente la profesional ambientará el espacio y narrará el cuento "La fiesta del plato", se hará una asamblea para saber que comprendieron o que les gustó de la historia, se mostrarán algunos alimentos (imágenes) y se les enseñará cuales son saludables y cuales no y se irán clasificando, luego se mostrarán y nombrarán las imágenes o alimentos saludables invitando a los niños a repetir, estimulando así su lenguaje y comunicación e incrementando su vocabulario, para terminar deberán pegar en la silueta de un plato imágenes de alimentos saludables hasta elaborar su propio plato.

En horas de la tarde cantarán y bailarán el baile de la ensalada.

Recursos: Canastas con frutas, alimentos variados, carros de mercado, papel contac transparente, imágenes de alimentos

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianibe Leal Leal

Semana del 13 al 17 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Moverse y sentir su cuerpo, explorar y descubrir variadas formas de movimiento desde la expresión, haciendose más consciente de los multiples posibilidades expresivas de su cuerpo.

Estrategia: Rincon- exploración

Fecha: 17- 10- 2025

Día de aeróbicos

Los niños se despedirán de sus padres e ingresarán tranquilos, la maestra los saludará con expresiones de cariño y les dará los titeres para crear situaciones comunicativas entre pares, seguido los invitará a pasar a los rincones donde encontrarán las casetas, los carros y animales grandes posteriormente se ambientará el espacio con musica y se invitará a los niños a realizar una sesión de aerobitos los cuales serán dirigidos por la profesional, en este experiencia se pretende que los niños adquieran habitos sobre el cuidado del cuerpo a partir del ejercicio, los niños que no los puedan realizar recibirán la ayuda de su maestra hasta lograrlo, al terminar se le ofrecerá a cada niño un vaso con agua para hidratarse. En horas de la tarde los niños realizaran diversos movimientos al ritmo de sus canciones favoritas

Recursos: Casetas 5, Carros grandes 6, Animales grandes 6, bafle 1

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diana Leal Leal
Semana del 20 al 24 de octubre

Propósito: Fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas a través de experiencias donde se brinden diferentes momentos y encuentros que aporten a su creatividad, explorando el medio y potenciando sus habilidades

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Disfrutar de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes valiéndose de lenguajes no verbales como la expresión corporal y la lectura de imágenes

Estrategia Asamblea
Fecha 20-10-2025

Cuento "El perrito"

La profesional recibirá cariñosamente a los niños, les entregaré un stiker de carita feliz y los saludaré entonando la canción 'Buenos días amiguitos", luego pasarán a los rincones donde encontrarán datos opuestos, cosas grandes y animales grandes, posteriormente la maestra organizará los cojines e invitará a los niños a sentarse, con ayuda de láminas narrará el cuento de "El perrito", contará algunas características de este animal y los invitará a emitir el sonido onomatopéyico de este, al final pintaré a los niños con pintucarita sus caritas de perro, al terminar, ellos deberán imitar a este animalito, en su sonido como en sus movimientos. En la tarde los niños experimentarán con los cuentos de texturas desarrollando su pensamiento.

Recursos: Datos, opuestos, cosas grandes, animales grandes cojines, láminas.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógico caminadores B jardín Portal de los sueños Diana Leal Leal

Semana del 20 al 24 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Utilizar sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales, ampliando gradualmente su sensibilidad.

Estrategia: Taller

Fecha: 21-10-2025

Decorando al perrito Max

La maestra recibirá cariñosamente a los niños, los saludará entonando la canción "Hola-hola" y les entregará las cintas de colores para que las muevan al ritmo de la música, al terminar se darán un gran abrazo grupal, posteriormente se ambientará el salón con la imagen de un perro y se invitará a los niños a decorarlo usando diferentes materiales mientras van trabajando escucharan la canción "El baile del perrito", para decorarlo usaran material variado como papel rasgado, aserrín, plastimesa, palos de paleta y crayolas, el uso de estos elementos permitirán el desarrollo de su sensibilidad e imaginación, al terminar de decorar a Max este quedará como parte de la decoración del aula. En horas de la tarde los niños podrán experimentar con las fichas de Aimo todo.

Recursos: Kit cocina, animales de la granja, fichas de Aimo, aserrín, plastimesa, crayolas, papel rasgado.

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diana Leal Leal

Semana del 20 al 24 octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Alcanzar, agarrar y transportar objetos desde cualquier posición, sentado, parado y en marcha al tiempo explore diversas posibilidades de acción y movimiento.

Estrategia: Exploración - rincones

Fecha: 22-10-2025

Llevando huesos al perro

La profesional recibirá cariñosamente a los niños, el titere del sapo Pepe los saludará entonando su ronda favorita, al final los niños se darán un abrazo grupal, seguido pasarán a los rincones de juego donde encontrarán kit de bomberos, herramientas, bebés y cuentos de texturas, posteriormente se ambientará el salón con tendederos en los cuales habrá colgados imágenes de perros, los niños deberán sacar de un recipiente huesos de texturas y pasarán un camino demarcado llevando los huesos hasta la boca del perro, si algún niño no puede realizar el recorrido le mostraré lo ayudaré hasta lograrlo. En horas de la tarde los niños podrán jugar y divertirse con los pelotas de texturas.

Recursos: Kit bomberos 2, herramientas 2, bebés 5, cuentos de texturas 6, cartón corrugado, foamy escarchas y lazo.

Emmis

Terra D M A

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianita Leal Leal

Semana del 20 al 24 de octubre

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Descubrir cada vez más las posibilidades de movimiento que le ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presenten en su entorno.

Estrategia: Rincones- exploración

Fecha: 23-10-2025

¡Visita al parque!

La profesional recibirá cariñosamente a los niños, los saludará entonando la canción "El sol perezoso" luego jugaran a la rueda rueda y terminarán con un gran aplauso y abrazo grupal, seguido pasarán a los rincones de juego donde encontrarán tapetes de texturas, fichas de átomo, bebés y apilables, posteriormente se invitará a los niños a organizarse en tren y subir al parque, allí podrán experimentar los diferentes rincones subirán y bajaran escaleras, barra, cilindro y se divertirán también en la piscina de pelotas, al terminar de disfrutar en el parque, se lavaran las manos y se les ofrecerá agua para hidratarse. En la tarde podrán jugar con los carros y las pelotas.

Recursos: Tapetes de texturas, fichas de átomos, bebés 5 y apilables 3, carros 6, pelotas 6

Emmis

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianita Leal Leal

Semana del 27 al 31 de octubre

Propósito: Promover en los niños y las niñas espacios significativos y participativos que les permitan fortalecer sus habilidades motrices y cognitivas a través del juego y la exploración del entorno.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia. comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Utilizar los sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.

Estrategia: Taller

Fecha: 27- 10- 2025

Taller de pintura

La maestra recibirá cariñosamente a los niños, los saludará el títere del elefante Bernardo, dando la bienvenida, entonarán la canción "Buenos días amiguitos" y se saludarán dándose un gran abrazo, luego pasarán a los rincones de juego donde encontraran, donas apilables animales de la granja y fichas de enzo, posteriormente se ambientará el espacio pegando papel craft en la pared, los niños vendrán vestidos de artistas y traerán su paleta de pintura, la profe les dará la pintura y ellos tendrán la oportunidad de elegir con que quieren pintar, podrán elegir entre pinceles, cepillos, sellos de cartón y esponjas, aquí podrán poner a volar su imaginación y realizaran un lindo mural plasmando en este su pensamiento y creatividad. En horas de la tarde los niños podrán experimentar con fichas de armo-todo

Recursos: Donas apilables 3 animales de la granja 6 fichas de enzo papel craft. pinceles 10, esponja 5 cepillos 5, pintura 10, armo todo 1



© 2025 PNTS

Primavera

Scanned with CamScanner

Planeación pedagogica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Dianita Leal Leal

Semana del 27 al 31 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Comprende cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa y a través de las cuales obtiene información de su entorno.

Estrategia: Rincones - Asamblea

Fecha: 28-10-2025

Película "Hotel transilvania"

La profesional recibirá a los niños con expresiones de cariño demostrando alegria por su llegada a su ingreso les daré titeres y nanas di animalitos para que creen situaciones comunicativas, al final se darán un abrazo de oso, seguido pasaran a los rincones donde encontraran Kit de doctor, Kit bombero y canastas con frutas, posteriormente se ambientará el espacio con el video beam, sillas se oscurecerá con cobijas y se proyectara la pelicula "Hotel transilvania" los niños pagarán sus boletos con dinero didactico y pasaran a la taquilla a recibirlo luego pasaran a la sala de cine, durante este tiempo se invitará a los niños usar los gafas previamente elaboradas al terminar se dialogará sobre lo que más llamó la atención de cada niño y se darán un gran aplauso por la participación. En horas de la tarde los niños experimentaran con los cuentos de texturas, desarrollando su pensamiento y estimulando su área sensorial.

Recursos: Titeres 10 nanas 5 Kit doctor 2, Kit bombero 2 canastas de frutas 2, titiriteros (taquilla), hojas para imprimir video beam 1, Computador 1, sillas, billetes didacticos.



© 2025 PNTS

Primavera

Scanned with CamScanner

Planeación pedagógica caminadores B.
Jardín Portal de los sueños
Dianila Leal Leal

Semana del 27 al 31 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Moverse y sentir su cuerpo así como explorar y descubrir variadas formas de movimiento haciéndose cada vez más consciente de las multiples posibilidades expresivas de su cuerpo.

Estrategia: Exploración - Asamblea

Fecha: 29-10-2025

Desfile Pinta loca.

Los niños llegarán tranquilos la maestra los saludará entonando la canción "Hola hola y sol perezoso", luego les entregará los cintos de colores para que los muevan al ritmo de sus canciones favoritas seguido visitarán los rincones donde encontrarán camas grandes, bebés, cuentos de textura y kit de belleza, posteriormente se ambientará el espacio con una pasarela y sillas y cojines al rededor, los niños traerán para este día un pinta loca diseñado en casa, por niveles realizarán el desfile y de acuerdo a sus posibilidades presentarán su traje, al terminar se realizará una toma de fotos a nivel individual y grupal, aquellos niños que no quieran o no logren presentar su pinta loca, la maestra los ayudará hasta lograrlo, al terminar recibirán un gran aplauso y una carita feliz como recompensa a su participación. En horas de la tarde los niños podrán experimentar con las fichas de átomos.

Recursos: Camas grandes 6 bebés 5, cuentos de texturas 5, Kit de belleza 2, caritas felices 10, fichas de átomos.



© 2025 PNTS

Primavera

Scanned with CamScanner

Planeación pedagógica caminadores B
Jardín Portal de los sueños
Diamila Leal Leal

Semana del 27 al 31 de octubre

Eje de trabajo Expresion en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Descubrir cada vez más las posibilidades de movimiento que le ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presentan en su entorno, lo que le permitirá reconocerse como un ser habil y seguro de sí mismo.

Estrategia: Rincones

Fecha: 30 - 10 - 2025

RINCONES DE EXPERIMENTACIÓN

La profesional recibirá cariñosamente a los niños, los saludará demostrando alegria por su llegada dando un gran abrazo y los invitará a pasar a los rincones de juego donde encontrarán canastas de picnic, bebés, kit de cocina y fichas de jenga, posteriormente se ambientara el espacio por rincones, los niños los visitarán por turnos y notarán uno a uno, encontrarán un rincón de bombas, globos de diferentes tamaños y colores, un rincón de pelotas de texturas, otro rincon de papel de color, tamaño, textura y forma y un ultimo rincon con disfraces de animalitos, en estos espacios los niños podran experimentar de acuerdo a su interés e imaginación, elegiran el disfraz de su interés, si ellos no logran colocárselo, la maestra los ayudará hasta lograrlo.
En horas de la tarde los niños cantarán y bailarán al ritmo de diferentes géneros musicales mientras esperan a sus padres y cuidadores.

Recursos: canastas de picnic 5, bebés 3, kit cocina 1, fichas jenga 1 bombas, papel seda, celofan, crepe, pelotas de textura 10



© 2025 PNTS

Scanned with CamScanner

Planeación pedagógica caminadores B
jardín Portal de los sueños
Diamilo Leal Leal

Semana del 27 al 31 de octubre

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Moverse y sentir su cuerpo así como explorar y descubrir variadas formas de movimiento desde la expresión, haciéndose cada vez más consciente de las multiples posibilidades expresivas de su cuerpo.

Estrategia: Exploración- rincones

Fecha: 31- 10- 2025

¡Día de fiesta!

Las profesionales recibirán cariñosamente a los niños, los saludaran entonando la canción "El sol perezoso y Buenos días amiguitos", jugaran la ronda "la rueda- rueda" y al terminar se darán un gran abrazo, seguido pasaran a los rincones de juego donde encontrarán Kit de belleza, animales grandes, canastas con frutas y tapetes de texturas, posteriormente se ambientará el espacio con música y decoración variada, se invitará a los niños a desfilar su disfraz frente a ya que vendrán disfrazados y luego cantaran y bailaran al ritmo de la música, moverán sus manos en las cuales tendrán maracas y bastones fluorexcentes, usaran espantasuegras intentando pitar mientras bailan y disfrutan, las maestras presentaran diferentes pasos invitando a los niños a seguirlos. En horas de la tarde observarán videos infantiles y bailarán los diferentes ritmos.

Recursos: Espantasuegras 10, maracas neon 10, Kit de belleza 1, animales grandes 10, canastas de frutas 2, tapetes 2



© 2025 PNTS

Primavera

Scanned with CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - Oct 10-2025

Los niños ingresaron tranquilos la profesional los recibió con expresiones de afecto, ellos le sonrieron y la abrazaron, luego los invitó a entonar la canción "hola hola" con la cual se saludaron y terminaron dándose un gran abrazo grupal, aquí Martin sonrio, abrazo a Gabriela y le dio un beso, Emily se abrazo con Ginnela, luego pasaron a los rincones donde encontraron diferentes elementos, Mateo, Martin y Jeicock treparon en los animales plasticos, saltaban y de esta forma se lograban desplazar por el espacio, Emily, Gabriela y Ginnela jugaron con el Kit de cocina, imitaban cocinar y compartir alimentos, los demas experimentaron con los canastas y los frutas, aquí fortalecieron los vinculos afectivos entre pares, posteriormente la profesional ambien- tó el espacio, ella hizo el recorrido los niños atentos observaron como cruzaba saltando por los hula hula con la zanahoria en la mano, los invitó a coger una zanahoria y hacer el recorrido venciendo los obstáculos hasta llegar donde el conejo, allí deben alimentar al conejo con las zanahorias que llevan todos, siempre tan curiosos y participativos comenzaron a cruzar, unos corrian, otros saltaban con mayor seguridad, Jeicock cogio los hula hula y se los colocó en la cabeza, la maestra volvió a organizar el espacio y lo ayudó a realizar el recorrido, aquí se evidencio gran emoción pero un poco de dificultad al saltar en dos pies, Martin intentaba saltar, al llegar al conejo le dio (metro) la zanahoria en la boca, Emily y Ginnela tocaban con gran curiosidad la textura y miraban el color tan llamativo de las zanahorias, al final jugaron con mayor libertad. Adrian se acercó al recipiente de las zanahorias y los miraba con curiosidad luego los cogio y se acercó al conejo, allí muy atento fue metiendo una a una en la boca del señor conejo, la gran mayoria de niños realizaron el recorrido completo y alimentaron al conejo con gran felicidad, hicieron el conteo de las zanahorias donde se evi- dencio mayor claridad en la pronunciación de Emily, Jorcel y Gabriela. En horas de la tarde desarrollaron su pensamiento con las fichas de cómo todo, armando y desarmando torres

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños disfrutaron de la experiencia donde participaron con gran dinamismo, se mostraron curiosos al observar y sentir las texturas de las zanahorias, se hubieran elaborado varios conejos para mayor participación y disfrute de la experiencia

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 02-10-2025

La profesional recibió cariñosamente a los niños, los saludó entonando la canción del sol perezoso y como bienvenida entregó a cada niño un stiker de cara feliz, luego les dió las cintas de colores y los invitó a bailar ellos muy emocionados comenzaron a bailar y a mover las cintas al compas de los diferentes ritmos, al terminar pasaron a los rincones de juego, allí Israel Evelyn y Mateo cogieron las tablas de enhebrado, intentaron realizar el ejercicio pero solo Mateo necesito de la asistencia del adulto para lograrlo Gabriela y Jeicock experimentaron con los tubos de ensamble pero Jeicock solo los tiraba de un lado a otro, Martin y Adrian desarrollaron su sentido táctil experimentando con los tapetes de texturas los demás crearon situaciones comunicativas con los títeres posteriormente la profesional invitó a los niños a sentarse, luego les mostró la crema, el cepillo y les dijo que eso se usaba para el cepillado de los dientes, los niños curiosos la miraban e imitaban el cepillado con su dedo, luego la maestra les entregó el cepillo con crema y los invitó a realizar el ritual, todos muy emocionados se cepillaban sus dientes mientras lo hacían la maestra entonaba la canción "Cepilla tus dientes y los dientes de ambe" Gabriela se cepillaba y bailaba, Israel Evelyn y Gabriela movían la cabeza de un lado a otro e intentaban cantar, al terminar el cepillado, la maestra les mostró nuevamente los elementos y simuló cepillar los dientes en una boca grande elaborada con botellas, esto llamó mucho su atención y quisieron tocarla e interactuar con esta, después pasaron al salón donde encontraron la imagen de una boca con una sonrisa muy blanca dentro de un acuerdo, la maestra le dibujó manchas y los niños los fueron limpiando con cepillo previamente elaborado con espuma mientras los limpiaban la maestra les hablaba de la importancia del cepillado y el cuidado de los dientes. En horas de la tarde los niños jugaron con los instrumentos musicales lo cual favoreció el desarrollo de su sensibilidad y fortalecieron vínculos afectivos entre pares al compartir.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA. Esta experiencia permitió despertar en los niños el interés por el autocuidado, se evidenció que comprendieron el mensaje y que identifican bien los elementos que se usan para este ritual, se mostraron independientes ya que no quisieron la ayuda de su cuidador en este espacio.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 03-10-2025

La maestra recibio cariñosamente a los niños, ellos alegres le sonrieron Hannah le dio un gran abrazo al igual que Mateo, la profe les entregó instrumentos musicales, Emily y Jelcock felices tocaban los tambores, Evelyn sonreia y se veia sorprendida al subirse a un tambor e intentar saltar, Israel se sentó en otro tambor y hacia sonar el xilófono, seguido pasaron a los rincones, allí Jelcock cogio los fichas de tetris y luego de lanzarlas todo lado quiso intentar armar torres, Ginnela, Evelyn y Hannah jugaron con los bebés, mientras que Emily, Israel y Mateo desarrollaron su imaginación experimentando con los cuentos de texturas, posteriormente, los niños ingresaron al aula donde se sorprendieron con la ambientación, la maestra modelo el recorrido y los niños tan curiosos y exploradores le siguieron, cruzaron por los aros los cuales tenían tiras de papel corrugado, salieron al camino elaborado con las cubetas de huevo, pasaron por este donde se mostraron un poco incómodos, como iban descalzos no disfrutaron de esta sensación, al pasar al plastico con pintura, Mateo y Jelcock se agacharon a experimentar con las manos, Israel se paró sobre la pintura y se deslizó sobre el plastico en el cual se deslizo, Emily y Hannah hicieron lo mismo disfrutando al deslizarse por el plastico, en esta experiencia los niños demostraron dominio de su cuerpo, sus movimientos eran coordinados y con gran equilibrio Ginnela, Hannah e Israel caminaban de un lado a otro realizando el recorrido con gran seguridad, en esta experiencia también se evidenció que los niños fortalecieron sus vínculos afectivos, ya que se ayudaban entre si.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia fue del gusto de los niños, se mostraron alegres e independientes, creo que se debio organizar en un espacio más grande para un mayor disfrute de los niños. aquí se evidenció también que se han fortalecido los vínculos afectivos, son más unidos y se ayudan entre si.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 06-10-2025

La profesional recibió a los niñas y los niños con expresiones de cariño, ellos ingresaron tranquilos la maestra los saludó cantando la canción "Buenos días amiguitos" y luego jugaron a la rueda rueda que tanto les gusta, para terminando se dieron un gran abrazo grupal y pasaron a los rincones de juego donde encontraron material de su gusto, Gabriela, Adrian y Jeicock comenzaron a jugar con los balones pero de inmediato los dejaron a un lado y se subieron a los carros todos querían experimentar en estos pero se fueron turnando, unos subían en los carros, otros en los animales plásticos sobre los cuales saltaban y lograban avanzar, fue sorprendente ver a Martin como se desplazaba con gran seguridad impulsado por sus pies. Posteriormente se cambiaron el salón con cojines, los niños muy independientes se sentaron en estos, la profe comenzó a cantarles la canción de la granja que tanto les gusta y la fue acompañando de imágenes de los personajes, iba cantando e iba presentando cada animal, los niños intentaban decir el animal correspondiente, al igual que repetir el sonido onomatopéyico, la maestra cantaba ellos repetían e imitaban, este ejercicio se realizó repetidas veces donde ellos se mostraron atentos, asombrados y curiosos, al terminar la canción, la maestra colocó las diferentes imágenes en el piso, los chicos las fueron cogiendo nuevamente, las compartían entre sí y creaban situaciones comunicativas, fue evidente ver la facilidad con la que los niños repetían algunos sonidos onomatopéyicos, para terminar eligieron su animal o personaje favorito y recibieron plastilinas, la maestra les invitó a moldear su animal favorito con plastilinas, aquí se observó a Jeicock que lo primero que hizo fue aplastar la plastilina y luego llevarla a la boca, la maestra lo acompañó y ayudó a crear un sapo pero perdió el interés en el mismo y lo dañó.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En las experiencias musicales los niños disfrutan mucho, estas les permiten el desarrollo de su lenguaje y sensibilidad, Martin y Mateo participaron con mayor interés, repetían algunos sonidos onomatopéyicos con gran facilidad, se debió laminar las imágenes para una mayor duración.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Comunadores B - 07-10-2025

La profesional recibió cariñosamente a los niños y los niños, ellos ingresaron tranquilos y recibieron un stiker de carita feliz como bienvenida, luego los saludó entonando la canción "Hola-hola" y al terminar eligieron a su amigo favorito y se dieron un gran abrazo luego pasaron a los rincones, allí Israel y Emily Evelyn jugaron con los fichas de animales, crearon torres y se divertían tumbándolas, Gabriela y Martín experimentaron los cuentos de texturas desarrollando su pensamiento, Jelcock y Mateo crearon situaciones comunicativas con los teléfonos, los demás usaron los kit de bomberos y representaron situaciones de la cotidianidad, posteriormente se ambientó el aula al comienzo con mesas pero los niños comenzaron a subirse sobre estas entonces se quitaron, se colocaron las máscaras de animalitos en el piso y al rededor material diverso se mostró cada máscara los niños intentaban decir el nombre de cada animalito otros emitían el sonido onomatopéyico, luego la maestra mostró el material disponible para decorar las máscaras unos eligieron las crayolas, otros la pintura, Israel y Martín pegaron papel picado, Gabriela y Hannah pintaron con pintucarita, Jelcock experimentó con esponja de colores pero primero intentó llevarlo a la boca, luego si intentó esparcirlo por su máscara. Martín luego agregó pero no le gustó la textura de este material, al terminar de decorar los niños las observaron con gran asombro, luego se las quisieron colocar siguiendo el modelo de la maestra, las cogieron de los extremos y se acercaron al espejo a mirarse allí sonrieron sorprendidos y dialogaban entre pares, esta experiencia desarrolló su sensibilidad, su lenguaje y comunicación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El querer trabajar con las mesas dispersó la atención ya que intentaron subirse sobre estas y cruzar por debajo de las mismas aquí también se mostraron curiosos y creativos, estimularon su motricidad fina y fortalecieron los vínculos con sus pares, incrementando gradualmente su vocabulario.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B. 08-10-2025

La profesional recibió cariñosamente a los niños, les cantó la canción de Susanita y el gallo Bartolito, los saludó con la canción hola hola y les entregó los títeres. Emily y Gabriela muy activas comenzaron a interactuar con estos y los demás compañeros los siguieron creando así situaciones comunicativas entre pares, al terminar se dieron un gran abrazo grupal, luego pasaron a los rincones donde encontraron material diverso, allí Martín y Mateo desarrollaron su pensamiento intentando armar figuras con los tubos de ensamble, Isrcel y Gabriela experimentaron con los tapetes de texturas diferentes sensaciones desarrollando su sensibilidad, Emily jugó con los bolos y Adrian con los animales. Posteriormente los niños encontraron las mascaras y disfraces de animalitos y al lado de estos las máscaras que elaboraron ayer, cada uno eligió el de su interés e intentaron colocárselo, la maestra los ayudo y los fueron presentando uno a uno intentando emitir el sonido onomatopéyico, fue sorprendente evidenciar que los niños reconocían cada animal e intentan imitar sus movimientos, a la vaca le decían la muuu al sapo cococo (croac-croac) al perro "mie memi guau" en estas experiencias se mostraron independientes, curiosos y exploradores, Emily primero uso el disfraz de sapo y saltaba por el salón intentando imitar el sonido, luego se colocó la mascara de perro, este fue el que más llamó la atención de los niños por sus largas orejas, Martín se colocó el de vaca al igual que Gabriela; las mascaras les gustaron pero Mateo y Martín no las usaron mucho, se sentían incómodos y las entregaron, aquí los niños demuestran gran creatividad e imaginación y con gran facilidad imitaron a su animal favorito, desarrollando su lenguaje, comunicación y fortaleciendo su motricidad. En horas de la tarde se organizaron en pequeños grupos y experimentaron con los cuentos de texturas. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se pensó en disfraces para todos pero no se logró, por eso se acudió a las mascaras con las cuales también disfrutaron, esta experiencia permitió que los niños fueran independientes desarrollando su autonomía, lenguaje y

Emma's

D M A Tema

Elaboración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 09-10-2025

Los niños fueron recibidos con alegría la profesional los saludó entonando la canción "Hola hola" y les entregó las cintas de colores, ellos comenzaron a moverlos y bailaron intentando seguir los ritmos de sus canciones favoritas, al terminar se dieron un gran abrazo al pasar a los rincones Gabriela y Daniela experimentaron con el Kit de belleza intentando peinarse con los cepillos y mirándose al espejo, Jeicock intentó ser doctor, examinando a Mateo, este también quiso aplicar inyecciones luego pasaron a la cocina donde se encontraban Martin imitando cocinar y tomar jugo y/o tinto, este espacio les permitió representar situaciones de la cotidianidad donde fortalecieron vínculos afectivos y desarrollaron su lenguaje y comunicación, posteriormente se ambientó el espacio los niños sorprendidos observaron el mural, Daniela y Gaby se acercaron y se sentaron en este alegres animados, seguido la maestra los invitó a pasar y observar la variedad de materiales, ellos muy curiosos observaron y fueron cogiendo los de su agrado, Mateo y Gaby se inclinaron hacia algunas hojas de árboles y flores, la maestra les ayudó a esparcir colbón en el paisaje y los niños uno a uno eligió con que trabajar Jeicock cogió las flores y las llevó a la boca, luego las escupió, seguido cogió tiras de papel y los comenzó a pegar en el mural, Adrian se inclinó a lanzar aserrín y pegar pelos sorprendidos al ver como el aserrín se adhería al papel, a medida que fueron decorando se les fue mostrando y diciendo el nombre de cada animal o lugar árbol montaña, así incrementando gradualmente su vocabulario y desarrollando su lenguaje y comunicación en la tarde se divirtieron experimentando con plastimasa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Para una próxima experiencia con elementos de la naturaleza la profesional los debe alistar con anticipación ya que fueron pocos los niños que trajeron la tarea, sin embargo experimentar con el otro material favoreció el desarrollo de su sensibilidad

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 10-10-2025

La profesional recibio cariñosamente a los niños, ellos entraron tranquilos y se sorprendieron al ver al titere del sapo Pepe quien los recibio con un gran saludo de bienvenida, los niños lo acariciaron y entre todos entonaron la ronda de la rueda rueda para saludarse y "hola-hola" luego Pepe los invito a ubicarse en el rincon de su agrado, Jelcock y Ginnela se inclinaron hacia las fichas de yenga con los cubos construyeron grandes Atomo, Jelcock al principio los lanzo hacia todo lado y al ver a su compañero intento imitarlo y logro realizar una torre pequeña Martin y Emily se colocaron los cascos del bombero y con los estintores imitaban apagar el fuego. Adrian Mateo y Ginnela jugaron con los implementos de la cocina esto les permite el desarrollo de su pensamiento y representar situaciones de la cotidianidad, seguidamente la maestra invito a los niños a visitar el parque, ellos emocionados querian salir a correr, pero la profe les explico algunas normas minimas que se deben en ese espacio, seguido formaron el tren "Chuchu" y se dirigieron hacia el parque, en este recorrido fue increible ver a la totalidad Jelcock y Gabriela la facilidad para subir y bajar escaleras demostrando habilidad y coordinación en su movimiento, Mateo y Martin aun requieren de la asistencia del adulto para realizar este recorrido, al llegar allí los niños se dispersaron por los diferentes atracciones Emily disfruto en la piscina de pelotas, Jelcock, mateo y Martin se desplazaron en los carros, Gaby quiso subirse a los pelotas de orgo intentando saltar, este espacio fue del disfrute total de los niños donde se evidencio coordinacion y equilibrio, fortalecieron vinculo afectivos, desarrollaron su autonomia e independencia y fortalecieron su musculatura usando diferentes maneras para desplazarse. En horas de la tarde compartieron jugando con las pelotas de texturas, estimulando su area sensorial

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: llevar los niños al parque tambien puede servir como estimulo y/o premio, se deben realizar las visitas a este lugar con mayor frecuencia ya que los niños lo disfrutan tanto. Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B. 14-10-2025

Los niños llegaron alegres, la profesional los saludó con expresiones de cariño, entonó sus rondas favoritas y los saludó con la canción "hola hola y el sol perezoso", al final se dieron un gran abrazo y pasaron a experimentar a los rincones de juego, Israel y Mateo comenzaron a realizar torres con las fichas de Jenga, Jelcack las ordeno, haciendo filas y luego las lanzaba hacia los lados, Gabriela y Hannah crearon situaciones comunicativas usando los titeres, Evely y Ginnela simulaban hablar con la mamá usando los celulares, desarrollaron su fantasía e imaginación usando las fichas del Jenga como teléfonos, así se divirtieron desarrollando su pensamiento y representando situaciones de su cotidianidad, posteriormente la maestra les narró el cuento "Susanita tiene piojos", ellos atentos escuchaban e imitaban los movimientos de la profe como rascarse la cabeza, seguido escucharon la canción "adios piojos", aquí, Gabriela Emily y Ginivela bailaban mientras rascaban su cabecita, luego cogieron las pelucas y los peines intentando sacar los piojos (bolitas de papel), Emily y Hannah sacaron estas bolitas y/o piojos con los manos diciendo "mis popo, mis" la maestra les habló de la importancia del baño diario para prevenir los piojos, les preguntó ¿quien se baña hoy? unos decían yo, otros expresaban que no, se divirtieron mucho intentando sacar los piojos de las pelucas, para terminar se colocó la imagen de un niño en la pared, los chicos debían coger los piojos que estaban en el papel impresos y pegarlos en la cabeza del niño, ellos muy emocionados comenzaron a aplicar el colbon, aunque necesitaron la ayuda de la profe, la cabeza (imagen) quedó llena de piojos y se entendió nuevamente la canción. En horas de la tarde se entregó a los niños la imagen de un niño dentro de un acetato el cual tenía piojos los chicos pasaron y comenzaron a limpiar la cabeza hasta quitar todos los piojos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Estas experiencias permiten despertar en los niños la curiosidad y desarrollar la importancia del autocuidado, es evidente que cada vez su periodo de atención es más largo, su vocabulario incrementa gradualmente lo cual favorece su lenguaje y comunicación.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 15-10-2025

Los niños llegaron tranquilos, al ingresar saludaron a la maestra con sonrisas, ella los recibió con expresiones de cariño y los saludó entonando la canción "Hola hola" los niños cantaban y aplaudían felices, luego saludaron a un compañerito con un gran abrazo, al pasar a los rincones, Mateo y Emily eligieron experimentar con los instrumentos musicales, tocaron los tambores con las baquetas y el xilófono intentando crear sus propios ritmos, Gabriela por su parte quiso convertirse en bombero y creó situaciones comunicativas con Mateo, mientras que Adrian armo torres e intentó crear nuevas figuras; posteriormente se invitó a los niños a ubicarse en el espacio indicado, ellos estuvieron atentos observando a los padres de familia dramatizar la importancia de las normas de cortesía allí los participantes tenían malos comportamientos o normas inadecuadas ; de repente apareció el hada de la cortesía, ella muy tierna los hablaba y los invitaba a usar algunas palabras y/o frases cordiales, los niños intentaban repetir según les indicaban, la hada, muy tierna ella pasó niño por niño y los invitaba a usar las palabras mágicas resaltando que es muy importante, luego los niños regresaron al salón donde pudieron compartir en los diferentes rincones de juego, allí practicaron con ayuda de la maestra las normas de cortesía o palabras mágicas, pidieron el favor, dieron las gracias, solicitaron permiso, en esta experiencia los niños incrementaron gradualmente su vocabulario lo cual los lleva a mejorar su convivencia. En horas de la tarde los niños experimentaron con los palos de paletas intentando crear figuras con ayuda de su maestra. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: Fue una experiencia donde los niños estaban felices y sorprendidos al ver algunos padres de familia actuando, es importante continuar reforzando día a día las normas de cortesía desde el ingreso de los niños hasta el momento de la salida, haciendo partícipes a los padres, se pudo haber inducido varias horas ya que los niños estaban encantados observándola, demostraron asombro y curiosidad por todo lo

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 16-10-2025

La profesional saludó cariñosamente a los niños, ellos llegaron tranquilos y le sonrieron, Baby, Emily y Gimnela le dieron un gran abrazo, a medida que iban ingresando recibieron un sticker de canta feliz como bienvenida, los niños curiosos y alegres lo mostraban a sus compañeros, al terminar se tomaron de la mano y entonaron la canción "Buenos días amiguitos", seguido pasaron a experimentar en los rincones, Gabriela, Hannah y Gimnela se inclinaron a jugar y explorar con los elementos de cocina, alimentos y frutas, Gelcock y Mateo prefirieron coger los carros del mercado y se desplazaban por todo el entorno con gran curiosidad recogiendo frutas y alimentos del piso, Martin cogió la canasta de las frutas y con Adrian comenzaron a llenarlos, luego las colocaron en los carros del mercado y continuaron el recorrido, Baby se subió a un carro y Jelcock intentó empujarlo, luego todos quisieron repetir lo mismo, posteriormente se narró el cuento "El plato" "La fiesta en el plato, los niños atentos escuchaban y participaron señalando las imágenes, la maestra preguntaba y ellos respondían señalando, Emily se puso de pie y se acercó a coger la imagen se nombraron nuevos alimentos enriqueciendo así su vocabulario, luego se mostraron imágenes de alimentos y se seleccionaron o clasificaron aquellos que son nutritivos y aquellos que no lo son, una vez clasificados, la maestra los mostró nuevamente, los nombró e invitó a los niños a repetir el nombre de cada alimento saludable, para terminar dos niños armaron su propio plato saludable para lo cual se había solicitado previamente imágenes pero solo una familia colaboró con esto, entonces la maestra dibujó un plato con alimentos saludables, lo presentó a los niños y los invitó a decorarlo para lo cual les proporcionó Crayolas, ellos muy emocionados comenzaron a rayar de un lado a otro intentando participar, aquí los niños se mostraron atentos y se evidencia fuerza y seguridad en su agarre. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se debe proveer situaciones como la que se presentó hoy que los padres no apoyaron trayendo las imágenes de alimentos entonces se debió dar otro rumbo a la experiencia pero finalmente los niños disfrutaron y se logró alcanzar el propósito de la misma.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 17-10-2025

Los niños llegaron tranquilos, saludaron a su maestra con abrazos y sonrisas ella los recibió con expresiones de cariño demostrando alegría por su regreso, les entregó los títeres cada uno intentó colocarlo solo en su mano pero se le debió ayudar a Jelcock, Mateo y Martin, luego comenzaron a interactuar entre pares, creando situaciones comunicativas luego pasaron a los rincones allí, Adrian y Ginnela corrieron hacia los carretas las cogieron y comenzaron a desplazarse por el entorno, Gabriela, Emily y Jelcock prefirieron subirse a los carros demostrando fuerza en las piernas, los demás experimentaron con los muñecos grandes fortaleciendo también su musculatura, posteriormente se ambientó el espacio para disfrutar un día de aeróbicos, los niños emocionados observaban a la maestra quien los invitaba a mover el cuerpo al ritmo de la música, todos muy activos bailaban de acuerdo a sus posibilidades corporales Jelcock intentaba bailar pero se le dificultaba, entonces decidió correr, Gabriela, Hannah y Ginnela intentaban seguir el ritmo de la música, desarrollando su pulso musical, Martin al comienzo intentó bailar y repetir los movimientos de su maestra Gaby y Ginnela movían su cuerpo de un lado a otro, saltaban e intentaban cantar, en esta experiencia se evidenció segunded, equilibrio y coordinación en los movimientos, también se evidenció que los niños y las niñas fortalecieron vínculos afectivos entre pares, bailaban buscando una pareja. En horas de la tarde se entonaron diversos rondas infantiles para que los niños cantaran, aquí Gabriela y Hannah demostraron segunded y mayor claridad al expresarse

Reflexión pedagógica

En estas experiencias grupales los niños y las niñas tienen la oportunidad de socializar con niños de otros niveles, ellos los aliban y los consienten, es una oportunidad para descubrir las diferentes habilidades corporales de los niños y conocer algunas limitaciones a nivel motriz de otros, para una mejor disposición del espacio es recomendable para una nueva experiencia de aeróbicos rotar por grupos para que no se sientan tan acalorados y dispersos. (se pueden sacar 5 niños de cada nivel para realizar las rotaciones)

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 20-10-2025

Los niños ingresaron sonrientes, se despidieron de sus padres y/o cuidadores y recibieron como bienvenida un stiker de canta feliz, luego la profe entonó las canciones "Hola hola, Buenos días amiguitos y El sol perezoso" para saludarlos y los invitó a darse un gran abrazo, seguido pasaron a los rincones donde encontraron material diverso, Jeicock y Hannah se divirtieron apilando los dados e intentando hacerlos rodar, Mateo, Martin y Adrian se montaron en los carros y se desplazaban con gran seguridad por el entorno, mientras que Emily y Gabriela quisieron divertirse con los animales de la granja, se acercaban a la profe y expresaban "mami muuuu" mami guau, mie mami oinc" mostrando cada animalito, posteriormente se ambientó el espacio con colchonetas, los niños tan pronto lo vieron se sentaron, la maestra les narró la historia del perro, les contó que lo habían abandonado pero que después de varios días había conseguido una familia que lo quería y lo aceptaban, le bañaban carro y mucha comida, los niños atentos escuchaban y observaban las diferentes imágenes que acompañaban la historia, al terminar la maestra cogió la imagen del perro y la describió, tiene 2 orejas, 4 patas, 1 cola, entre otras, los niños observaban y escuchaban, luego la profe pintó la carita de los niños (pintacaritas) como perros, ellos emocionados se dejaron personificar y luego cantaron y bailaron, por último cada niño debía desplazarse como el perro, aquí Emily, Gabriela y Hannah lo hicieron muy bien, a los demás les costó un poco pero la profe los ayudó hasta lograrlo, también emitieron el sonido onomatopéyico del perro con gran facilidad, en esta experiencia los niños desarrollaron su pensamiento e imaginación, también fortalecieron su motricidad. En horas de la tarde se divirtieron experimentando con los cuentos de texturas los cuales estimulan su área sensorial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta experiencia los niños tuvieron la oportunidad de realizar lectura de láminas lo cual favorece su pensamiento y el desarrollo de su lenguaje y comunicación, ellos demuestran interés y curiosidad por interpretar cada imagen, es importante continuar trabajando con las láminas de elementos diversos para incrementar gradualmente su vocabulario.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 21-10-2025

Los niños llegaron alegres, la maestra los recibió con expresiones de cariño demostrando alegría por su llegada, los saludó entonando la canción hola hola la cual los niños intentaron cantar de acuerdo a sus posibilidades comunicativas, luego les entregó las cintas de colores, ellos cantaban, bailaban y los movían al ritmo de sus canciones favoritas, al final recibieron un fuerte aplauso de bienvenida, luego pasaron a los rincones, allí Gabriela y Emily quisieron jugar con el kit de cocina, Emily imitaba dar comida (cucharear) a Adrian, Martin, Mateo y Ginnela experimentaron con los animales de la granja, Ginnela cogió la vaca y decía "Hama mie la muuu", Martin con el perro en la mano "mami guau", en este espacio los niños se muestran autónomos explorando libremente, posteriormente la profesional ambientó el espacio con la imagen de un perro, "El perro Max" e invitó a los niños a decorarlo usando material diverso, ellos tan pronto lo miraron se acercaron y eligieron el material de su interés, les contó quien era Max y recordamos sus características principales, luego mientras decoraron a Max escucharon la canción del baile del perrito, cuando escucharon ladrar al perro, se miraban y sonreían Mateo comenzó a rayar con las crayolas, Jelcock cogió pedazos de papel, intentó llevarlos a la boca pero con la orientación de la maestra los pegó, Gabriela y Hannah aplicaron pintura dactilar, Adrian y Emily esparcieron con ayuda de la profe el aserrín, los niños curiosos quisieron experimentar en este pero a Evelyn no le gustó la sensación del aserrín en sus manos, finalmente usaron todo el material lo cual les permitió ampliar gradualmente su sensibilidad, estimular su área sensorial y su lenguaje, en esta experiencia se mostraron curiosos e independientes, en horas de la tarde se organizaron en pequeños grupos y experimentaron con los frisos de arroz todo y enzo realizando sus propias obras, lo cual favorece el desarrollo de su pensamiento

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la experiencia los niños se mostraron participativos e independientes, se evidencia que disfrutan experimentando con material diverso, es una oportunidad para estimular su área sensorial.

Emmis

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 22-10-2025

Los niños llegaron sonrientes al ver a su maestra la abrazaron y siguieron al salón muy tranquilos allí el titere del sapo Pepe les dió la bienvenida entonando sus canciones favoritas, ellos bailaban e intentaban repetir al terminar se dieron un gran abrazo grupal como signo de alegria por el reencuentro, seguido pasaron a los rincones de juego donde encontraron material diverso, Mateo y Adrian quisieron jugar a los bomberos intentando apagar el fuego, Gaby cogio los bebes y los arrullaba, Emily y Evelyn jugaron con los herramientas mientras que Martin y Jeicock experimentaron con los cuentos de texturas estimulando su area sensorial y desarrollando su pensamiento, posteriormente pasaron al salón, allí encontraron un tendedero con imágenes de perros colgando, los niños emocionados se fueron acercando a tocarlos, la maestra los invitó a sacar huesos de un recipiente y cruzar el camino demarcado para llevar los huesos a cada perro la maestra realizó el recorrido modelando a los niños, la primera que intentó imitarla fue Emily, ella muy emocionada cogio el hueso cruzó por el camino recto y al llegar al perro le metió el hueso en la boca, al lograrlo, se emocionó y se aplaudio, los demás niños la siguieron, Adrian y Jeicock intentaron seguir el camino en zic-zac pero les costó un poco lo que si lograron fue alimentar al perro, a Martin y a Mateo se les debió ayudar a realizar el recorrido ya que les fue un poco difícil cruzar por el camino demarcado, asando la profe los ayudó lo lograron y se emocionaron En ésta experiencia los niños siguieron instrucciones sencillas, fortalecieron su motricidad y adquirieron fuerza y seguridad en el agarre, tambien estimularon su área sensorial ya que los huesos eran de texturas variadas. En horas de la tarde se divirtieron experimentando con los pelotas de texturas, se unieron por grupos y compartieron lanzándolas entre si. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Estas experiencias permiten que los niños desarrollen su atención memoria y sigan instrucciones sencillas, también descubrieron variadas formas de movimiento y descubrieron diferentes formas de desplazamiento, para una próxima experiencia se puede sortear obstáculos.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 23-10-2025

Los niños ingresaron tranquilos, la profesional los recibió con expresiones de cariño, entonó la canción del sol pereceo y buenos días amiguitos para saludarse, seguido jugaron la ronda de la rueda rueda y al terminar se dieron un gran abrazo grupal, aquí se observó a Gabriela muy contenta y feliz saludando a sus pares luego pasaron a los rincones de juego, allí Adrian y Mateo experimentaron con gran curiosidad con las fichas de átomos, mientras que Martin y Hannah experimentaron con los tapetes de texturas los cuales ayudaron al desarrollo de su área sensorial. Jeicock y Emily armaron apilables y también con los bebés, posteriormente se invitó a los niños a pasar una linda mañana en el parque, se organizaron en el tren chu chu y se dirigieron al parque Jeicock muy emocionado subió rápido las escaleras y al llegar al parque se dirigió a la piscina de pelotas, Martin y Mateo cogieron la cuna y se desplazaron con gran seguridad por el entorno, Emily se metió a la casita y allí compartió con Gabriela, los niños visitaron allí los diferentes rincones y/o lugares demostraron equilibrio y coordinación en sus movimientos vencieron obstáculos y cruzaron por los túneles, se metieron en el cilindro y entre ellos se empujaban, aquí compartieron y fortalecieron vínculos afectivos entre pares.
En horas de la tarde tuvieron la oportunidad de experimentar con los carros, se subieron a estos y se desplazaron con gran seguridad por el entorno, también jugaron con las pelotas de texturas estimulando su área sensorial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las visitas al parque son del agrado de los niños y las niñas, en este espacio desarrollan su autonomía, independencia y siguen instrucciones sencillas, en este espacio se comparte y ayudan entre pares, desarrollan su pensamiento, imaginación y fantasía dando diferente uso a los elementos de juego con los que tienen la posibilidad de interactuar.

Emmis

Valoracion y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 27-10-2025

Los niños llegaron tranquilos, ingresaron al salón y allí los esperaba el titere del Elefante Bernardo, los saludó entonando la cancion hola hola y Buenos dias amiguitos, luego los invitó a saludarse entre pares para lo cual se dieron un gran abrazo grupal, seguido pasaron a los rincones allí Adrian y Hannah compartieron con los datos opilables, Emily y Gabriela experimentaron con los fichas de erizo intentando realizar sus propias construcciones, Martin, Mateo y Ginnela jugaron con los animales de la granja, preguntaban a la profe por el animal ella decia el nombre de este y los invitaba a emitir el sonido onomatopeyica, posteriormente la maestra ambientó el espacio, los niños vinieron vestidos de artistas, aunque no todos, cogieron las paletas con pintura y los pinceles y comenzaron a experimentar de acuerdo a su interés, aqui los niños se mostraron felices, aunque en ocasiones intentaban disgustarse ya que no todos tenian paletas de colores, entonces se les entregó vinilo en tapas, ellos emocionados y creativos comenzaron a plasmar sus trazos en el papel Ginnela y Martin se mostraron muy independientes y felices pintando, llamaban a su maestra y le decian "mie pepe, mie" ellos los elogiaba motivandolos a continuar, ellos felices sonreian, cuando se les acababa la pintura, los niños buscaban sobre las mesas o llamaban a su maestra para que los ayudara, al comienzo fue un poco difícil para ellos el manejo del pincel pero luego de varios intentos lo lograron Adrian se enojó un poco cuando se le rompió el papel, entonces se le debio ubicar en otro espacio, se tranquilizó y continuó pintando en esta experiencia fueron felices los niños se mostraron autónomos estimularon su área sensorial y desarrollaron su lenguaje y comunicacion demostraron gran creatividad y fortalecieron vinculo afectivo entre pares. En horas de la tarde jugaron y se divirtieron con los fichas de armo-todo demostrando gran imaginación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Estas experiencias artisticas son del agrado de las niñas y los niños, se evidencia gusto al sentir la pintura en sus manos y dejan volar su imaginacion en cada trazo o dibujo que intentan hacer segun sus posibilidades artisticas, en una próxima oportunidad se les puede ofrecer no solo pintura, tambien alimentos como la remolacha o una mezcla de yogurt con tinte de alimentos.

Scanned with CamScanner

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B. 28-10-2025

Los niños llegaron a triangulo; la maestra los recibio con expresiones de cariño demostrando alegria por su llegada, los niños fueron ingresando y la profe les fue entregando varios T/o titeres segun el interés de cada niño, ellos emocionados se los colocaron y se acercaron al espejo a mirarse allí se sonreian e intentaban imitar el sonido de cada animal, otros los que recibieron titeres crearon situaciones comunicativas y se acercaban a la profe a interactuar con ella, Gimnela y Hannah han incrementado su lenguaje y su pronunciación cada vez es más clara, luego pasaron a los rincones donde encontraron material diverso, Mateo y Gabriela cogieron los canastos y se acercaban a sus amigos a ofrecerlo Jelcock miraba con gran curiosidad los elementos del kit de doctor la profe lo invitó a jugar y simulaba examinarla, Martin imitaba aplicar inyecciones y tomar la temperatura, los demas se colocaron los cascos del bombero y con el martillo golpeaban la pared, Adrian imitaba hablar por teléfono con Emily, posteriormente ambientaron el espacio como sala de cine, los niños se mostraron emocionados con los billetes didacticos, con estos pagaron su boleto en la taquilla y fueron siguiendo muy emocionados hacia la sala de cine, este espacio estaba oscurecido, lo cual sorprendio cuando comenzó a rodar la pelicula unos aceptaron más rapido la atención a otros les costó un poco (Mateo, Emily), estuvieron atentos observando cuando salian los personajes los señalaban con su mano y sonreian, Hannah decia "mi mamá Uiii y hacia expresiones de asombro, Adrian y Gabriela sonreian, se miraban entre si y acomodaban sus gafas, en esta experiencia los niños demostraron que su nivel de atención es cada vez más prolongado, Jelcock perdia por momentos el interés pero nuevamente se concentraba y se expresaba por medio de gritos, al terminar los niños ayudaron a recoger las sillas y cojines y organizaron su espacio. En horas de la tarde se organizaron por pequeños grupos y compartieron con los cuentos de texturas los cuales favorecieron el desarrollo de su atención y pensamiento, tambien favorecio los vinculos entre pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En las experiencias grupales, con niños de otro nivel, los chicos tienen la oportunidad de fortalecer vinculos afectivos creando cercania con otros niños, diferentes a los de su grupo, allí se muestran independientes y colaboradores

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 29-10-2025

La profesional recibió cariñosamente a las niñas y los niños, ellos ingresaron tranquilos, los saludó entonando la canción hola hola y el sol parecío y luego les entregó las cintas de colores felices las recibieron y comenzaron a cantar y bailar realizando diversos movimientos, la maestra les modeló y ellos lo imitaron sonreían al ver los figuras que ella lograba hacer al moverse con las cintas, seguido experimentaron en los rincones de juego, Mateo y Adrián se subieron a los camas y comenzaron a desplazarse de un lado a otro con gran seguridad, Gabriela y Emily decidieron peinarse y mirarse al espejo, intentaban también peinar a sus amigos, mientras que Jeicock y Hannah estimularon su pensamiento y área sensorial con los cuentos de texturas, posteriormente se ambientó el espacio con los tapetes formando una linda pasarela, se colocaron las sillas a los lados y se invitó a los niñas y los niños a desfilar, ellos traían hoy su pinta loca, los padres fueron creativos y recursivos al momento de elaborar la pinta, Adrian traían un zapato de un color y otro de otro color, Emily traía chelines en su cabello, Hannah venía con mechones de colors, Gabriela traía su cabello con accesorios neon y así uno a uno mostró su look atuendo, primero desfiló la maestra siendo modelo para sus niños, luego, ellos la siguieron, Gabriela y Hannah realizaron varias veces el recorrido, recibiendo grandes aplausos, Jeicock realizó el recorrido y sonreía al sentirse observado por los otros niños, en esta experiencia se contó con el apoyo de las familias quienes demostraron gran creatividad en el momento de conformar el traje de su niño, fue también un espacio para que los niños de acuerdo a sus posibilidades comunicativas presentarán su traje, en el caso de caminadores, la maestra iba presentando el traje de cada niño a medida que éste iba pasando, al terminar se tomaron algunas fotos grupales y otras a cada niño, finalizó la experiencia con música y se invitó a los niños a cantar y bailar, todos emocionados, se desplazaron y cogieron a otros amigos de la mano para bailar, para cerrar se dieron un gran aplauso. En la tarde jugaron con los fichas de abono intentando crear sus propios construcciones,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: los niños se mostraron felices en la experiencia, participaron presentando su traje y se asombraron de ver a algunos de sus compañeros ya que traían trajes y peinados muy llamativos, en un próximo desfile se recomienda organizar bien el comedor para aprovechar los diferentes espacios y extender un poco más la pasarela.

Scanned with CamScanner

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B - 30-10-2025

Los niños llegaron e ingresaron tranquilos al salón, la profesional los saludó con expresiones de cariño, dió a cada uno un gran abrazo y entonó la canción "Buenos días amiguitos", seguido pasaron a los rincones de juego, Emily y Hannah se dieron un abrazo como saludo, Jeicock y Emily se acercaron a los canastos de picnic con gran curiosidad, ella lo olfateaba fruta y el imitaba tomar en el pocillo Mateo y Hannah armaron torres con las fichas de Jenga y las organizaban en fila, Gabriela y Martin jugaron con los bebes y Adrian con el kit de cocina, se acercó a sus amigos a ofrecerles "algo" en los platos, este espacio sirvió para interactuar y crear vínculos afectivos entre pares (crear y fortalecer) posteriormente los maestros ambientaron el espacio por rincones para que los niños rotaran y se divirtieran en cada uno, iniciaron el recorrido jugando con los carros, cada uno tuvo un carro con el cual experimentó, se trasladaron de un lado a otro con gran seguridad, aquí Jeicock y Emily demostraron fuerza y seguridad en sus movimientos, Gaby quiso compartir su carro con Mateo, intentando subirse los 2 en un carro, luego pasaron al rincón de globos y pelotas, estos dos se unieron, allí estuvieron muy contentos, cogían los globos y los lanzaban hacia arriba se acostaron en las pelotas grandes y en otras se sentaban intentando saltar, aquí también se mostraron curiosos, de aquí siguieron al salón de disfraces y ropas, al entrar cada niño fue cogiendo uno y pedía ayuda a su maestra para colocarlo Jeicock quiso usar una ropa de perro Emily de cerdo, Gaby de tortuga y así cada uno representó un animalito, quisieron disfrazarse solitos pero aun no es posible, se les debió ayudar, el ultimo rincon visitado fue el (capon) rincon de papel, al ingresar allí se lanzaron imitando nadar Jeicock y Emily intentaron continuar rompiendo papel, Mateo y Martin lo colocaban en su cuello como collar mientras que Gabriela y Hannah lo lanzaban hacia arriba y se veían felices al sentir la sensación de estar en su rostro, al terminar la experiencia se invitó a los niños a organizarse para bajar nuevamente, ellos juiciosos se cogieron de la baranda y comenzaron el recorrido. En horas de la tarde la maestra colocó música, ellos muy contentos comenzaron a cantar y bailar sus canciones favoritas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En estas experiencias se fortalecen vínculos afectivos entre pares, los niños desarrollan diferentes habilidades corporales y su autonomía, para un próximo encuentro se debe contar con un rincon mas para mayor comodidad de las niñas y los niños

Valoración y seguimiento al desarrollo

Caminadores B 31-10-2025

Los niños ingresaron muy alegres ya que venían disfrazados, la profesional los recibió con expresiones de cariño y alegría, admirando su vestuario luego los saludó entonando la canción "Hola hola y Buenos días amiguitos" ellos emocionados intentaban repetir, aplaudían y se sonreían entre pares, luego en el salón jugaron a la rueda rueda que tanto les gusta y terminaron estrechados en un gran abrazo. luego pasaron a los rincones donde encontraron variedad de elementos, Hannah y Gabriela se inclinaron a explorar con las canastas de frutas, las cogían y se acercaban a la maestra preguntando el nombre de cada fruta, Emily jugó con los kit de belleza y los demás saltaron e intentaron desplazarse en los animales grandes, al terminar ayudaron a organizar el material de juego para ser entregados, posteriormente se cambiaron el espacio y cada niño con ayuda de su maestra desfiló l su traje, recibieron aplausos y elogios de sus pares y maestra, los niños se mostraron orgullosos de su vestimenta. Hannah y Gabriela recorrieron varias veces la pasarela, al terminar el desfile los niños pasaron al comedor donde cantaron y bailaron al ritmo de diferentes géneros musicales, algunos niños tenían manillas fluorescentes y otros espantasuegras, como se oscureció el espacio, los niños estaban alegres, y asombrados al observar estos colores en sus manos, otros intentaron soplar los espantasuegras produciendo un sonido particular en este espacio se observó a los niños y los niños alegres intentando seguir los pasos de las maestras, aquí descubrieron variadas formas de movimiento y se observó a los niños independientes, en horas de la tarde observaron videos infantiles mientras esperaron a sus padres y/o cuidadores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia agradó a los niños, se mostraban sus trajes entre sí y cada uno cuido los accesorios que traían, no hubo espantasuegras para todos ya que unos salieron dañados, para una próxima experiencia esto se debe proveer.
Aquí los niños se mostraron alegres, autónomos realizando diversos movimientos y fortalecieron vínculos afectivos entre pares.